ВОЛЫНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

1 Сентября № 25 1886 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

СОВѢТЫ

учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности.

Оставите дѣтей приходити ко Мнѣ (Луки XVIII. 16).

(Окончаніе).

Но кромѣ правописанія важно еще умѣніе связно излагать свои мысли письменно: вѣдь писать на то и учатся, чтобы умѣть «сочинять», когда нужно. Потому надо задавать ученикамъ, въ послѣднюю половину 2-й зимы, упражненія и этого рода. Они бываютъ двояки. Прежде всего надо задавать ученикамъ пересказывать письменно своими словами прочитанное. Одинъ хорошій ученикъ прочитываетъ какой-нибудь самый маленькій разсказецъ (изъ Толстаго); два, три слабыхъ повторяютъ его своими словами, и затѣмъ всѣ пишутъ его на доскахъ или на бумагѣ, кто какъ можетъ; чѣмъ больше при этомъ ученики употребятъ словъ и выраженій, непохожихъ на тѣ, которыя употреблены въ книгѣ, тѣмъ лучше. Подъ конецъ ученія надо нѣсколько разъ задавать ученикамъ писать малень-

кія письма; напр. какъ будто ученики пишутъ учителю, что у нихъ вышли всѣ тетради, и просятъ новыхъ,—будто они увѣдомляютъ своего товарища, пропустившаго урокъ, о чемъ на этомъ урокѣ говорилось,—будто просятъ у учителя позволенія не приходить завтра въ школу по домашнимъ дѣламъ, и т. п. Понятно, что все это должны быть коротенькія записочки, строчекъ въ 5, въ 6.

V. Ариѳметика.

Поляковъ. Руководство ариѳметики для среднихъ учебныхъ заведеній. 75 коп.

Задачники:

Малининъ. Задачи для умственныхъ вычисленій. 35 коп.

Боголѣповъ. Сборникъ устныхъ ариѳметическихъ задачъ на числа первой сотни. Москва. 1884. 25 коп.

Малининъ и Буренинъ. Собраніе ариѳметическихъ задачъ. 50 коп (Для письменнаго вычисленія).

Верещагинъ. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ для среднихъ учебныхъ заведеній, мужскихъ и женскихъ. СПБ. 1884. 80 коп.

Учителю надо имѣть для себя книгу Полякова и для задаванія задачъ—устныхъ книжку Малинина или Боголѣпова (а лучше всего обѣ: задачникъ Малинина слишкомъ труденъ для начала, но зато въ немъ есть такія задачи, какихъ нѣтъ у Боголѣпова)—и для задаванія задачъ письменныхъ или задачникъ Малинина и Буренина, или задачникъ Верещагина.

Большинство учениковъ, поступая въ школу, умѣетъ считать, но не всѣ; поэтому надо прежде всего обучить всѣхъ счету. Дѣлать это должно никакъ не заставляя учениковъ запоминать числа на память, а считая съ ними какіе-нибудь предметы: карандаши, перья, черточки, сдѣланныя на доскѣ и т. п. Когда ученики научатся хорошо считать до 20, объяснить имъ, что 20+10=30; 30+10=40; и т. д. до 100 и затѣмъ полный счетъ до 100. Чтобы утвердить учениковъ въ счетѣ, надо задавать имъ считать не только просто, прибавляя по единицѣ, но и такъ: черезъ единицу: 1, 3, 5, 7, и т. д.; черезъ двѣ: 1, 4, 7, 10, 13 и т. д.; назадъ: 10, 9, 8, 7 и т. д.; на-

задъ черезъ одну: 10, 8, 6, 4 и т. д.; отъ такого-то до такого-то числа просто, черезъ одну, черезъ двѣ, и обратно, и т. д. (Напр: отъ 17 до 25: 17, 18, 19 и такъ дальше до 25; отъ 23 до 13 черезъ одну: 23, 21, 19, 17, 15, 13 и т. п.). Какъ скоро ученики поймутъ это, надо задавать имъ задачи на умственный счетъ, сперва на маленькихъ числахъ, потомъ все больше и больше; умственный счетъ почти всѣ ученики любятъ, и имъ слѣдуетъ заниматься какъ можно чаще, не только на урокахъ, но и въ свободное время. Вотъ образцы задачъ на умственный счетъ: Прибавъ къ 8—7; отними отъ 12—3; возьми 4 три раза; подѣли 15 на 3. Все это еще до объясненій четырехъ дѣйствій. Сперва надо нѣсколько разъ объяснить какъ рѣшать такія задачи, но скоро поймутъ, въ чемъ дѣло, и начнутъ рѣшать ихъ сами. Объяснять же можно такъ: Прибавь къ 8—7; прибавь сперва 1, вышло 9, осталось прибавить 6; прибавь еще 1, вышло 10, осталось прибавить 5—и т. д. Можно объяснить и короче: прибавь 2, вышло 10, осталось прибавить 5; 10 да 5 будетъ 15. Иногда понадобится объяснить такую задачу на карандашахъ и т. п., особенно дѣленіе.

Много вниманія надо обратить на выраженія: на сколько и во сколько (2 меньше 6 на 4; 2 меньше 6 въ 3 раза). Ученики часто и долго ошибаются въ этомъ.

Кромѣ такихъ простыхъ задачъ, надо задавать подобныя слѣдующей: Считайте, пока я буду говорить,—и затѣмъ говорить очень медленно,—напр.: къ 3 прибавьте 7, что выйдетъ подѣлите на 5, что выйдетъ возьмите 3 раза; что вышло?

Въ то же время надо научить учениковъ писать цифры и ариѳметическіе знаки.

(+ прибавить, да; 5+7; къ 5 прибавить 7; 5 да 7.

— отнять; 7—5, отъ 7 отнять 5.

× . повторить, взять столько-то разъ; 3×5, 3 повторить, взять 5 разъ.

: подѣлить на; 10: 5, 10 подѣлить на 5.

= выйдетъ, будетъ).

Когда ученики научатся считать хорошо до 100, объяснить имъ десятичное счисленіе. Это вещь трудная, и на ней надо долго и подробно остановиться. Если у учи-

теля есть счеты, то лучше объяснить десятичное счисленіе съ помощью счетъ. Для уясненія надо постоянно задавать подобные вопросы: сколько десятковъ въ тысячѣ? сколько сотень въ десяти тысячахъ? что сдѣлается съ цифрой, если ее подвинуть на два мѣста на право? на одно на лѣво? и т. п.

Объясняя десятичное счисленіе, надо упражнять учениковъ въ писаніи чиселъ, причемъ особенно много труда будетъ съ нулями. Употребленіе нулей легче всего объяснить слѣдующимъ образомъ (какъ это совѣтуетъ бар. Корфъ): пишутся цифрами тѣ разряды, которые говорятся; на мѣстѣ тѣхъ, которыхъ не слышно, ставятся нули; напр. 7030; слышу 7 тысячъ, пишу 7; сотенъ не слышу, пишу 0; 3 десятка слышу, пишу 3; единицъ не слышу, пишу 0.

Какъ скоро ученики научатся писать числа, надо объяснить имъ сложеніе и вычитаніе, съ ихъ повѣрками.

Все это должно быть сдѣлано въ первый годъ: если заниматься умственнымъ счетомъ усердно, то къ концу зимы перваго года ученики будутъ складывать и вычитать въ умѣ очень большія числа, приблизительно до 200 и даже умножать и дѣлить числа больше 100, но конечно попроще (напр. $12 \times 12 = 144$).

Во вторую зиму ученія, въ ея первой половинѣ, надо объяснять умноженіе и дѣленіе съ ихъ повѣрками.

При объясненіи четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій главная трудность заключается въ обращеніи единицъ въ десятки, десятковъ въ сотни и т. д. и на оборотъ, а равно въ употребленіи нулей. Надо поэтому быть особенно послѣдовательнымъ въ этомъ. Вотъ подробныя указанія, въ какомъ порядкѣ слѣдуетъ объяснять дѣйствія (конечно, этотъ порядокъ можетъ быть нѣсколько сокращенъ, если ученики окажутся достаточно понятливыми).

Сложеніе, все равно, двухъ или больше слагаемыхъ.

1. Сложеніе, гдѣ единицы одного разряда не обращаются въ единицы другаго.

$$
\begin{array}{r} 3257 \\ +\ 6301 \\ \hline \end{array}
$$

2. Всякое сложеніе.

$$+\begin{array}{r}3281\\4179\end{array};\quad +\begin{array}{r}4087\\6708\end{array}$$

Вычитаніе.

1. Вычитаніе, гдѣ не приходится занимать, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$-\begin{array}{r}5794\\3281\end{array};\quad -\begin{array}{r}5994\\3081\end{array}$$

2. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать только у одной цифры подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$-\begin{array}{r}5745\\3293\end{array}$$

3. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать у нѣсколькихъ цифръ подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$-\begin{array}{r}5745\\3983\end{array}$$

4. Вычитаніе съ однимъ нулемъ подъ рядъ въ уменьшаемомъ.

$$-\begin{array}{r}5705\\3983\end{array}$$

5. Всякое вычитаніе.

$$-\begin{array}{r}5006\\3909\end{array}$$

Умноженіе.

1. Умноженіе многозначнаго числа на однозначное, гдѣ единицы одного разряда не переходятъ въ другой.

$$\begin{array}{r}312\\\times 3\end{array}$$

2. Такое же умноженіе, но съ нулями въ множимомъ.

$$\begin{array}{r}3013\\\times 3\end{array}$$

3. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на всякое однозначное.

$$\begin{array}{r}8014\\\times 9\end{array}$$

4. Умноженіе круглыхъ десятковъ и сотенъ и т. д. на однозначное число.

$$\begin{array}{r}700\\\times 5\end{array}\ \text{или}\ \begin{array}{r}700\\\times 5\end{array}$$

5. Умноженіе многозначнаго числа на круглые десятки, сотни и т. д.

$$\begin{array}{r}573\\ \times 70\\ \hline\end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r}573\\ \times 70\\ \hline\end{array}$$

6. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на многозначное безъ нулей.

$$\begin{array}{r}8074\\ \times 53\\ \hline\end{array}$$

7. Всякое умноженіе.

$$\begin{array}{r}532\\ \times 704\\ \hline\end{array}$$

Умноженіе на многозначное число съ нулями очень трудно. Не смотря ни на какія объясненія, ученики сначала часто будутъ ошибаться такъ:

$$\begin{array}{r}532\\ \times 704\\ \hline 2128\\ 3724\\ \hline\end{array} \quad \text{вмѣсто} \quad \begin{array}{r}532\\ \times 704\\ \hline 2128\\ 3724\\ \hline\end{array}$$

Дѣленіе.

I. Безъ остатка.

1. Дѣленіе многозначнаго числа безъ нулей на однозначное, безъ раздробленія ед. высшаго порядка въ ед. низшаго.

8664 | 2

2. Такое же дѣленіе съ раздробленіемъ.

2736 | 8

3. Такое же дѣленіе на многозначное число, безъ нулей въ послѣдовательныхъ остаткахъ.

972 | 36

4. Всякое дѣленіе безъ остатка.

3024 | 56

II. Дѣленіе съ остаткомъ.

Вмѣстѣ съ счетомъ и дѣйствіями надо дѣлать и задачи (по задачникамъ, которые указаны выше).

Первое время задачи дѣлаются только умственныя. Учитель прочтетъ громко задачу; ученики 3, 4, (а еще лучше—всѣ) повторятъ ее, потомъ одинъ (если нужно съ помощью учителя) рѣшитъ ее громко, и затѣмъ нѣсколько человѣкъ повторятъ громко рѣшеніе.

Такъ въ началѣ. Позднѣе ученики рѣшаютъ задачи про себя, учитель спрашиваетъ у всѣхъ отвѣты, и нѣсколько человѣкъ громко разсказываетъ рѣшеніе.

Какъ скоро ученики научатся писать цифры и ариѳметическіе знаки, надо, чтобы послѣ того, какъ будетъ разсказано рѣшеніе, одинъ ученикъ написалъ его на доскѣ строчками. Напр., дана задача (№ 319 изъ задачника Боголѣпова):

У дѣвочки было 8 монетъ по 3 коп. и 2 пятиалтынныхъ; на эти деньги она купила 3 фунта орѣховъ по 18 коп. Сколько у ней осталось денегъ?

Строчками рѣшеніе этой задачи пишется такъ:

$3 \times 8 = 24$ коп. (не 8×3 потому что это значитъ 8 монетъ взять 3 раза, а не 3 копѣйки взять 8 разъ).

$15 \times 2 = 30$ коп.
$24 + 30 = 54$ коп.
$18 \times 3 = 54$ коп.
$54 - 54 = 0$.

Рѣшивъ, какъ то ни было, задачу, ученики должны сказать точно отвѣтъ. Въ этой задачѣ: Значитъ у дѣвочки не осталось денегъ.

Какъ скоро ученики научатся дѣлать дѣйствія съ многозначными числами, надо давать имъ задачи на такія числа, но задачи самыя простыя. Напр.: у одного брата было 13571 руб., у другаго 12967 руб.; они купили вмѣстѣ имѣніе за 15750 руб.; сколько у нихъ вмѣстѣ осталось денегъ? Такія задачи ученики должны рѣшать каждый у себя на доскѣ, прежде столбцами:

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{r} 13571 \\ 12967 \end{array} \\ \hline \end{array}$$

и т. д., а потомъ подписывать рѣшеніе и строчками. Когда всѣ рѣшать у себя на доскахъ одинъ ученикъ долженъ рѣшать на классной доскѣ, объясняя громко; остальные слушаютъ и провѣряютъ у себя въ доскахъ.

Во второмъ году ученики должны рѣшать и сложныя задачи, на небольшія числа, у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель, переспросивъ учениковъ, увидитъ, что всѣ они поняли задачу.

Когда ученики хорошо привыкнутъ къ 4 дѣйствіямъ, можно задавать имъ болѣе сложныя задачи со всякими числами. Подъ самый конецъ ученія ученики должны рѣшать задачи прямо у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель спросилъ ее у двухъ, трехъ, чтобы узнать, такъ ли ученики ее слышали.

Пройти въ 2 года можно только простыя именованныя числа и не много дроби, если проходить эти послѣднія такъ, какъ указано въ задачникѣ для умственнаго счета Малинина. Изъ составныхъ именованныхъ чиселъ ученики узнаютъ только самыя простыя: рубли и копѣйки, сажени и аршины, аршины и вершки и т. п., по болѣе сложныхъ (напр. саженей, аршиновъ и вершковъ вмѣстѣ или составныхъ именованныхъ чиселъ съ долями) выучить въ 2 года нельзя.

Чтобы легко и успѣшно учить ариѳметикѣ, учитель долженъ пріучиться самъ легко выдумывать задачи и примѣры на всякія вычисленія.

Начало обученія ариѳметикѣ очень трудно, потому что при этомъ отъ учениковъ требуется кромѣ знанія еще и довольно большая сообразительность, умѣніе понимать задачи и вопросы и т. д. Все это дается лишь временемъ. Учитель долженъ помнить это и запастись для уроковъ ариѳметики терпѣніемъ еще больше, чѣмъ для другихъ предметовъ.

VI. Чистописаніе.

Учить чистописанію надо съ самаго поступленія учениковъ въ школу, слѣдуя какимъ-нибудь прописямъ. Очень хороши.

Гербачъ. Руководство къ обученію письму. Прописи русскія. 40 коп.

Къ сожалѣнію, онѣ немного дороги, и потому удобнѣе купить другія прописи которыя называются:

Гербачъ. Прописи и образцы рисованія по клѣткамъ. 8 коп.

Эти напечатаны хуже первыхъ и не такъ полны. Впрочемъ, въ случаѣ нужды, можно употреблять и всякія другія прописи.

Пока идутъ упражненія на составныя части буквъ (палочки, кружечки и т. п.) и на отдѣльныя слова, сначала на доскахъ,—а потомъ на бумагѣ, учитель долженъ самъ писать, съ прописей, образцы на классной доскѣ, объясняя, какъ какая часть буквы или цѣлая буква пишется; это полезнѣе, чѣмъ давать прямо въ руки прописи. Съ прописей ученики должны писать только тогда, когда перейдутъ къ письму цѣлыхъ предложеній, т. е. уже въ серединѣ 2-го года. Въ концѣ концовъ ученики должны научиться писать по одной линейкѣ, буквами средняго размѣра. Писать по транспаранту, а тѣмъ болѣе совсѣмъ безъ линеекъ они не должны и пробовать.

Если вообще при ученьѣ надо требовать, чтобы всѣ учебныя принадлежности,—книги, доски, тетради,—были въ большемъ порядкѣ, то при чистописаніи особенно. Надо очень строго смотрѣть, чтобы тетради были вполнѣ чистыя, безъ всякихъ пятенъ, непремѣнно въ обложкѣ и, главное, налинеены прямо, а не наискось страницы, какъ это очень часто случается.

VII. Пѣніе.

Если только учитель можетъ, онъ долженъ непремѣнно устроить изъ своихъ учениковъ хоръ, само собой разумѣется только для церковнаго пѣнія, не допуская никакихъ свѣтскихъ пѣсенъ. Понятно, что требовать этого нельзя; не всякій учитель можетъ пѣть и учить пѣнію. Нельзя также и дать человѣку, незнакомому съ музыкой, письменныхъ указаній, какъ вести это дѣло.

Но знающимъ церковное пѣніе можно рекомендовать слѣдующую программу.

Годъ I. Первое полугодіе. Пѣніе по наслышкѣ, т. е. съ голоса, наиболѣе легкихъ для усвоенія пѣснопѣній, какъ то: Достойно есть, Царю небесный, Богородице, Дѣво, радуйся, и др.

Второе полугодіе. Знакомство съ квадратною нотою и исполненіе по нотамъ пѣснопѣній, выученныхъ по наслышкѣ.

Годъ II. Первое полугодіе. Пѣніе всѣхъ осми гласовъ на «Господи воззвахъ», на «Богъ Господь» и ирмосовъ, по крайней мѣрѣ, воскресныхъ.

Второе полугодіе. Пѣніе ирмосовъ двунадесятыхъ праздниковъ и догматиковъ большаго знаменнаго распѣва. Пѣніе должно производиться какъ всѣмъ классомъ, такъ и по одиночкѣ. Руководствомъ можетъ служить Сокращенный Обиходъ, изд. Св. Синодомъ.

VIII. Росписаніе уроковъ.

Непремѣнно надо составить росписаніе уроковъ; иначе постоянно будетъ происходить путаница. На первый годъ существованія школы составить его не трудно, потому что въ это время будетъ всего одно отдѣленіе. Но во второмъ году, когда учителю придется заниматься одновременно съ двумя отдѣленіями, дѣло сдѣлается труднѣе. Поэтому здѣсь и проводится примѣрное росписаніе уроковъ для двухъ отдѣленій.

Но какъ бы учитель ни распредѣлилъ уроки (если онъ не захочетъ слѣдовать росписанію, помѣщенному здѣсь) онъ долженъ помнить слѣдующее:

1. Назначать уроки такъ, чтобы, занимаясь въ одномъ отдѣленіи, можно было оставить учениковъ другаго болѣе или менѣе безъ наблюденія.

2. Не назначать, по возможности, двухъ одинаковыхъ уроковъ подъ рядъ.

3. Въ первомъ отдѣленіи, въ началѣ года (до Рождества) больше вниманія должно быть обращено на чтеніе, поменьше на письмо, (которое къ тому же на первыхъ порахъ замѣняется складываніемъ изъ разрѣзныхъ буквъ) и ариѳметику (для которой ученики еще не достаточно развиты) Значитъ, росписаніе уроковъ въ первомъ отдѣленіи должно быть измѣнено около Рождества.

4. Есть правило: назначать трудные уроки на первыхъ часахъ, болѣе легкіе—на послѣднихъ; къ сожалѣнію, его не легко исполнить.

Число уроковъ каждый день должно быть не меньше 5, кромѣ Субботы; въ Субботу уроки бываютъ только до обѣда, т. е. всего 3 урока. Если же ученики захотятъ оставаться въ школѣ и вечеромъ (а это постоянно случается, коль скоро ученики полюбятъ учителя), то этому надо всячески помогать. Вечеромъ можно читать что-нибудь громко, заниматься съ учениками письмомъ, или ум-

ственнымъ счетомъ; охотнѣе всего ученики будутъ заниматься умственнымъ счетомъ.

Число уроковъ каждаго предмета въ недѣлю должно быть таково:

1-е отдѣленіе.

	1-е полугодіе.	2-е полугодіе.
Чтеніе	12	8
Письмо	3	6
Ариѳметика	6	7
Чистописаніе	7	7
	28 ур.	28

Письмо въ 1-мъ полугодіи почти до самаго конца или даже и все время замѣняется складываніемъ словъ изъ буквъ. Если понадобится, то на это занятіе можно употреблять часть уроковъ, назначенныхъ на чтеніе.

2-е отдѣленіе.

Чтеніе русское	5
Чтеніе славянское	5
Письмо	6
Чистописаніе	6
Ариѳметика	6
	28

3 часа ученики читаютъ по-русски съ учителемъ и 2—одни.

Сколько уроковъ изъ назначенныхъ на ариѳметику (въ обоихъ отдѣленіяхъ) употреблять на счетъ и дѣйствія и сколько на задачи, учитель рѣшитъ самъ, смотря по успѣхамъ учениковъ.

Во время уроковъ, назначенныхъ на письмо (въ обоихъ отдѣленіяхъ) объясняются и правила грамматики.

Если учитель замѣтитъ, что въ какомъ-нибудь предметѣ ученики слабѣе, онъ сейчасъ же увеличитъ число уроковъ этого предмета, на счетъ уроковъ того, въ коемъ они сильнѣе. За этимъ надо внимательно наблюдать.

*

Примѣрное росписаніе уроковъ въ двухлѣтней деревенской школѣ грамотности.

1-е Отдѣленіе.

	Понед.	Втор.	Среда	Четв.	Пятн.	Суб.
9—10	1-е полугод. Чтеніе. 2-е полугод. Письмо.	Чтеніе.	Чтеніе. Письмо.	Чтеніе.	Чтеніе. Письмо.	Чтеніе.
10—11	Чистопис.	Чистоп.	Ариѳметика.	Чистоп.	Чистопис.	Чистоп.
11—12	Ариѳметика.	Ариѳмет.	1-е полугод. Чтеніе. 2-е полугод. Ариѳмет.	Ариѳмет.	Ариѳметика.	Ариѳмет.
1—2	Чистопис.	Письмо.	Чистопис.	Письмо.	Письмо.	— —
2—3	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	— —

2-е Отдѣленіе.

	Понед.	Втор.	Среда	Четв.	Пятн.	Суб.
9—10	Чистопис.	Самостоятельное чтеніе.	Ариѳметика.	Самостоятельное чтеніе.	Чистопис.	Письмо.
10—11	Славянское чтеніе.	Ариѳмет	Письмо.	Ариѳмет.	Славянское чтеніе.	Ариѳмет.
11—12	Письмо.	Чистоп.	Чтеніе.	Чистоп.	Письмо.	Чистоп.
1—2	Чтеніе.	Славянск. чтеніе.	Славянское чтеніе.	Славянск. чтеніе.	Чтеніе.	— —
2—3	Ариѳметика.	Письмо.	Чистопис.	Письмо.	Ариѳметика.	— —

Каждый учебный день начинается и кончается молитвой. Передъ ученьемъ читаютъ (учитель или кто нибудь изъ учениковъ) или поютъ «Царю Небесный», послѣ ученья—«Достойно есть».

Продолжительность учебнаго года зависитъ отъ мѣстныхъ условій. Желательно бы было, чтобы ученье начиналось не позже 2-го октября (послѣ Покрова) и продолжалось до Святой.

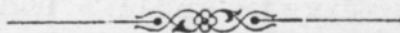
IX.

Многіе учителя думаютъ, что главное средство, чтобы заставить учениковъ хорошо вести себя и учиться—строгость и наказаніе. Это огромная ошибка. Ни охоты къ ученью, ни послушанія,—настоящихъ, а не на глазахъ учителя только,—этими средствами добиться нельзя. Учитель долженъ во всемъ подавать ученикамъ примѣръ,—и въ усердномъ занятіи, и въ порядкѣ, и въ хорошихъ отношеніяхъ къ людямъ. Примѣръ, терпѣніе и ласка—вотъ чѣмъ учитель долженъ вліять на учениковъ *). Когда бы ученики не обратились къ учителю съ просьбою о помощи въ ученьѣ, о работѣ (въ хорошихъ школахъ ученики постоянно просятъ то дать имъ задачу, то подиктовать и т. д.), учитель долженъ исполнять такія просьбы. Тогда непремѣнно всѣ ученики, кромѣ самыхъ немногихъ, будутъ охотно учиться. Чтобы въ школѣ былъ порядокъ, который необходимъ, особенно во время уроковъ, учитель съ самаго начала долженъ постоянно требовать, чтобы ученики ни на шагъ не отступали отъ его требованій и приказаній. При этомъ не надо не сердиться, ни наказывать (кромѣ самыхъ рѣдкихъ, особенныхъ случаевъ), а только напоминать. Важнѣе всего, чтобы ученики сидѣли смирно во время уроковъ; чтобы добиться этого, надо не

*) Впрочемъ, надо оговориться. Такъ можетъ дѣло идти только въ небольшихъ школахъ, человѣкъ въ 30. Въ большихъ же, человѣкъ 50—60, необходимо, къ сожалѣнію, чаще прибѣгать къ строгости и наказаніямъ. Но въ школѣ грамотности много учениковъ и не можетъ быть. Не откуда имъ набраться, да и учитель со многими не справится.

начинать урока, пока еще кто-нибудь шалитъ или шумитъ, а молча, не говоря ни слова, ждать, пока, всѣ успокоятся; точно также, если кто зашумитъ, во время урока, надо сейчасъ же перестать самому объяснять или остановить ученика, который отвѣчаетъ, и молча ждать, пока всѣ утихнуть. Ученики скоро догадываются, въ чемъ дѣло, и начинаютъ сидѣть за уроками смирно. Все это необходимо начать съ перваго же дня ученья; гораздо труднѣе передѣлывать дурное, чѣмъ вовсе не допускать ему явиться.

Но главное, самое первое правило: учитель долженъ быть близокъ къ ученикамъ, постоянно быть готовымъ исполнить всякую дѣльную ихъ просьбу—словомъ быть другомъ учениковъ, а не ихъ страшнымъ начальникомъ. И это нетрудно: можетъ быть учитель и устанетъ иной разъ при такихъ занятіяхъ больше, чѣмъ усталъ бы, если бы давалъ только уроки, а въ другое время никакого дѣла до учениковъ не имѣлъ, но зато ученіе пойдетъ лучше, веселѣе. Къ тому же учитель будетъ знать, что ученики любятъ его, что благодаря ему ихъ школьная жизнь легка и пріятна, и такая мысль вознаградитъ его сторицею за всякую усталость. И во всякомъ случаѣ, кто берется за учительство, долженъ помнить, что берется за дѣло важное и святое и что взявшись за такое дѣло, о своемъ покоѣ и удобствѣ можно думать только послѣ всего, —что не ученики существуютъ для учителя, а учитель для учениковъ. Кто же несогласенъ съ эти словами,— пусть лучше и не думаетъ о школѣ.



Лѣтопись текущихъ событій.

Камчатская духовная миссія. Въ 1885 г. она имѣла 5 отдѣловъ: Корейскій, Гольдскій, Гилякскій, Тунгузскій и Камчатскій. Въ Коррейскомъ было три миссіонерскихъ стана. Средне-Амурскій, Корсаковскій и Янчихэскій; въ Гольдскомъ 3: Доле-Троицкій, Болонскій и Горинскій; въ Гилякскомъ 3: Больше-Михайловскій, Тырскій и Николаевскій, въ Тунгузскомъ одинъ Верхне-Амурскій, въ Камчатскомъ 4: Гижигинскій, Анаданскій, Драйконскій и Чукотскій. Въ каждомъ станѣ находился особый миссіонеръ, а всѣ 14 состояли подъ вѣдѣніемъ управляющаго камчатскою миссіей. Всѣ миссіонеры принадлежали къ бѣлому духовенству, получая отъ казны общее священническое содержаніе и кромѣ того отъ миссіонерскаго общества въ Москвѣ, въ видѣ пособія, отъ 100 до 250 р. въ годъ. Въ 9 станахъ имѣются училища въ с. Благословенномъ съ 46 учениками, въ Корсаковскомъ съ 32, Янчихесскомъ съ 15, Доле-Троицкомъ съ 29, Болонскомъ съ 14, Горинскомъ съ 15, Больше-Михайловскомъ 18, Тирскомъ 7 и Анадырскомъ 32, всего съ 211 учениками-инородцами. Содержаніе миссіи за 1884 г. обошлось въ 12,096 р. 63 к.; этотъ расходъ покрывался: 1) изъ суммъ православнаго миссіонерскаго общества—11,200 р.; 2) изъ мѣстнаго миссіонерскаго комитета 516 р. 20 к., и 3) изъ церковнаго кружечнаго сбора на распространеніе православія въ имперіи 141 р. 43 к.

Русская православная миссія въ Пекинѣ. Дѣйствующая въ Пекинѣ русская православная миссія въ настоящее время, по словамъ столичныхъ газетъ, состоитъ изъ пяти миссіонеровъ: начальника миссіи, архимандрита Амфилохія, трехъ іеромонаховъ: Алексѣя Виноградова, Платона и Амфилохія, и одного священника, Митрофана Цзи, изъ китайцевъ. Они совершаютъ богослуженіе въ четырехъ церквахъ, отстоящихъ одна отъ другой на 200—1,500 верстъ.

Успѣхи православія въ Прибалтійскомъ краѣ. «Олевикъ» сообщаетъ, что бергофскій священникъ о. Бѣжаницкій мνропомазалъ въ послѣднихъ числахъ іюня и въ первой половинѣ іюля въ Фогельзанской, Гарикской, Нейенгофской, Линденской и Паргельской волостяхъ 209 лицъ. Малолехтигальскій священникъ о. Звѣревъ, по сообщенію «Валгуса», присоединилъ въ теченіе послѣднихъ трехъ мѣсяцевъ къ православію 800 лицъ. На островѣ Ворсмѣ пожелали, по словамъ «Олевика», присоединиться

къ православію 800 лицъ шведскаго происхожденія, для принятія которыхъ въ лоно православной церкви командированы профессоръ богословія протоіерей Образцовъ и священникъ Орловъ съ Эзеля, знающіе шведскій языкъ.

Препятствія къ развитію церковно-приходскихъ школъ и мѣры къ ихъ устраненію предлагаемыя «Московскими Вѣдомостями». На сколько велико значеніе святаго дѣла учрежденія и благоустройства церковно-приходскихъ школъ, на столько же велики затрудненія и препятствіи къ его осуществленію.

Первое препятствіе—скудость матеріальныхъ средствъ, хотя и можно надѣяться, что при Высочайше разрѣшенномъ денежномъ отъ казны пособіи, при помощи частной благотворительности, оно и устранится. Но матеріальныя средства далеко не все: внести духъ въ это учрежденіе, оживотворить его можетъ только надлежащее ученіе. Тутъ другое препятствіе: кому предоставить учительство въ школѣ? У приходскихъ священниковъ масса обязанностей и дѣлъ по приходу и научительство слишкомъ мало времени. Число образованныхъ діаконовъ крайне ограничено. Единственными учителями являются студенты духовныхъ семинарій, но лучшіе изъ нихъ избѣгаютъ учительства, и для привлеченія ихъ къ этому занятію необходимо присвоить ему особыя права и обставить его особыми выгодами и преимуществами. Въ этой мѣрѣ настоитъ надобность. Но какъ бы ни былъ хорошо приготовленъ учитель, ему необходимы программа, учебники и руководства. А есть ли у насъ и то, и другое, и третье? (*) Характеръ преподаванія въ церковно-приходскихъ школахъ долженъ быть совершенно иной, нежели въ школахъ земскихъ. Между тѣмъ и учебная литература, и правительственныя указанія, и программы разсчитаны только на земскія школы, и учителю церковно-приходской школы придется самому и учить, и составлять учебники и программы. Недавно крестьяне просили митрополита Іоанникія обратить вниманіе на преподаваніе въ школахъ церковно-славянскаго языка. Дѣйствительно, въ народѣ существуетъ потребность въ изученіи церковной грамоты, но тѣмъ трагичнѣе положеніе учителя, ибо всѣ учебники по церковно-славянскому языку не пригодны для преподаванія этото предмета въ церковно-приходской школѣ, если даже начать обу-

(*) Программы уже изданы Св. Синодомъ.

ченіе съ чтенія Часослова и Псалтири. Часословъ изданъ небрежно, съ замѣтными даже типографскими недостатками, да къ тому же и дорого: каждый экземпляръ стоитъ 35 коп. Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ въ дешевомъ изданіи тоже нѣтъ. Кромѣ того, при чтеніи Часослова и Псалтири необходимъ словарь церковно-славянскаго языка, а такого словаря, доступнаго по цѣнѣ, не издано. Необходимы, кромѣ Часослова, и другія богослужебныя книги, но цѣна ихъ чрезмѣрно высока для церковно-приходской сельской школы. Четьи-Минеи на славянскомъ языкѣ тоже недоступны по цѣнѣ. Еще плачевнѣе условія преподаванія церковнаго пѣнія Въ церковномъ пѣніи у насъ полнѣйшій безпорядокъ: псаломщики поютъ вовсе не по изданнымъ Св. Синодомъ нотнымъ обиходамъ, да и самые нотные обиходы позднѣйшаго изданія существенно различаются отъ первоначальнаго образца, сохранившагося въ обиходѣ изданія 1772 г., не существующаго въ продажѣ. Изданія церковныхъ пѣній такъ называемаго придворнаго распѣва не пригодны для обученія въ церковной школѣ, потому что изложены въ видѣ партитуры для четырехъ голосовъ, въ школѣ же должно начинать съ унисоннаго пѣнія. Преподаваніе церковнаго пѣнія и въ духовныхъ-то семинаріяхъ находится въ самомъ неудовлетворительномъ состояніи: имъ занимаются только съ состоящими въ хорѣ пѣвчими, а остальнымъ преподаютъ только номинально, и весьма легко можетъ случиться, что учитель церковно-приходской школы и самъ плохо знаетъ если не практику, то теорію церковнаго пѣнія. Но допустимъ даже, что учитель можетъ преподавать и безъ руководства: какого образца ему придерживаться и по какому распѣву обучать? Указаній по этому предмету онъ не найдетъ и долженъ будетъ самъ избрать тотъ или другой образецъ. Но для того чтобы дѣти, обучающіяся въ школѣ, могли пѣть въ церкви во время богослуженія, надо, чтобъ и псаломщикъ пѣлъ по тому же образцу, по которому обучались дѣти, или чтобъ онъ вовсе не пѣлъ. Кто можетъ его къ этому обязать.

Итакъ, для того чтобы церковно-приходскія школы могли отвѣчать своему назначенію, необходимо: 1) присвоить званію учителя церковно-приходской школы особыя права и преимущества; 2) назначать учителями студентовъ семинарій; 3) составить для руководства учителей подробную программу преподаванія; 4) составить учебники и руководства по преподаванію церковнославянскаго языка; 5) выпустить въ свѣтъ новое тщательно про-

смотренное изданіе Часослова и Псалтири; 6) издать доступнымъ по цѣнѣ изданіемъ богослужебныя книги, по которымъ совершаются церковныя службы; 7) издать такимъ же доступнымъ изданіемъ Четьи Минеи; 8) составить и издать словарь церковно-славянскаго языка, или по крайней мѣрѣ тѣхъ словъ, которые встрѣчаются въ Часословѣ и Псалтири; 9) избрать и ввести въ обязательное употребленіе при церковномъ богослуженіи извѣстный образецъ церковныхъ пѣній, издать сборникъ всѣхъ употребляемыхъ въ церковномъ богослуженіи пѣснопѣній, изложивъ ихъ тѣми знаками (церковными, итальянскими или цифрами), какіе будутъ признаны наиболѣе удобными для преподаванія пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ, и 10) постановить правиломъ, чтобы псаломщики пѣли по тѣмъ же образцамъ, по какимъ обучены дѣти.

Обращеніе штундистовъ въ православіе. Въ Житомірскомъ тюремномъ замкѣ присоединилось къ православію пять штундистовъ въ слѣдствіе увѣщаній и назиданій настоятеля тюремной церкви о. Протоіерея Малиновскаго.

Обращеніе секты Новаго Израиля въ протестантство. Въ жизни секты Новаго Израиля произошло весьма важное событіе, которое отчасти можно было предугадывать: присоединеніе Іосифа Рабиновича къ протестантской церкви. Вмѣстѣ съ тѣмъ и секта Новаго Израиля, по словамъ «Совр. Изв.», обращается въ протестантскую общину, хотя съ своеобразной физіономіей.

Весьма важную роль въ жизни секты играетъ протестантскій пасторъ Ферстеръ. Ему отчасти обязана она своимъ бытіемъ, подъ его вліяніемъ слагалось ея догматическое вѣроученіе; не безъ его вліянія совершилъ теперь Рабиновичъ и переходъ въ протестантство. Еще въ ту пору, когда Рабиновичъ не выступалъ на реформаторское поприще, первый толчекъ въ его религіозной жизни былъ уже данъ: онъ столкнулся въ Палестинѣ, куда ѣзжалъ по дѣламъ еврейской общины, съ пасторомъ Ферстеромъ. Отшатнувшійся отъ современнаго іудейства и начинавшій вдумываться въ фактъ христіанства, Рабиновичъ отдался вліянію Ферстера и путемъ долгаго собственнаго размышленія и изученія Св. Писанія наконецъ открыто сталъ на сторону христіанства. За этимъ слѣдовалъ реформаторскій призывъ. Собравъ около себя сначала малую горсточку послѣдователей, которая все болѣе и болѣе разросталась, Рабиновичъ устраиваетъ храмъ въ родѣ

синагоги, и никто другой, какъ Ферстеръ произноситъ рѣчь при открытіи его. Богослуженіе въ Виѳлеемскомъ храмѣ Новаго Израиля совершается также на протестантскій манеръ: состоитъ оно лишь изъ проповѣди и немногочисленныхъ молитвъ. Ферстеръ присутствуетъ на богослуженіи, произноситъ иногда проповѣди и руководитъ имъ. Не безъ его вліянія, приходится заключать, слагалась и догматическая часть вѣроученія, коего эссенція заключается въ символѣ вѣры. Именно, вліяніе протестантскаго пастора могло сказаться въ томъ членѣ новоизраильскаго символа вѣры, въ которомъ ясно и рѣшительно высказывается мысль объ оправданіи одною вѣрою безъ помощи добрыхъ дѣлъ—мысль, какъ извѣстно, протестантская. Это можно предполагать, въ виду той роли, какую вообще играетъ Ферстеръ въ жизни новоизраильской секты. Наконецъ, не безъ вліянія Ферстера и даже при непосредственномъ участіи совершается прямое присоединеніе Рабиновича къ протестантству и обращеніе секты въ протестантскую общину.

Результаты изысканій и раскопокъ, произведенныхъ Археологическою коммиссіею въ г. Владиміро-Волынскѣ. Газета «Заря» сообщаетъ: нѣсколько недѣль тому назадъ проффессоръ А. Б. Праховъ, занимаясь во Владимірѣ-Волынскѣ изслѣдованіемъ развалинъ древняго (XII в.) Успенскаго собора, обратилъ вниманіе на холмъ, извѣстный у народа подъ названіемъ «Ѳедоровщины» или «Старой Катедры» и находящійся въ двухъ верстахъ отъ города. Народное преданіе не могло разъяснить смыслъ его названія, но отыскался старинный документъ—«визита» (освидѣтельствованіе), помѣченная 1695 годомъ, въ которой между прочимъ находится указаніе что на этомъ холмѣ существовала въ XVII вѣкѣ деревянная Ѳеодоровская церковь и вся мѣстность носила названіе «Ѳедоровца» и «Стародавняя катедра» (Starodawna kathedra) владимірскихъ епископовъ. Изъ документа также видно что деревянная церковь отъ ветхости сгнила и обрушилась въ 1683 году, такъ что спустя двѣнадцать лѣтъ (1695) отъ нея не сохранилось даже остатковъ дерева. Если такимъ образомъ урочище уже въ XVII столѣтіи носило названіе «Старой катедры», то трудно было бы предположить что поводомъ къ этому могла служить недолговѣчная деревянная церковь; поэтому явилось предположеніе что на томъ же мѣстѣ ранѣе существовала каменная церковь, построенная до основанія въ XII вѣкѣ новой каѳедры Мстиславова Успенскаго

храма, которая и служила первымъ каѳедральнымъ соборомъ для Владиміра-Волынска. Для разъясненія этихъ предположеній профессоровъ Праховъ приступилъ къ развѣдкамъ на мѣстѣ, которыя вполнѣ оправдали эти соображенія. Въ холмѣ обнаружены нижнія части обширнаго каменнаго храма, длиной 36 аршинъ и шириной 24 аршина; стѣны сохранились по сѣверной сторонѣ на высоту болѣе сажени. Храмъ трехкорабельный, сложенъ изъ древнихъ кирпичей, употреблявшихся въ великокняжескій періодъ X—XII вѣка, соединенныхъ толстымъ слоемъ характернаго розоваго цемента. Съ наружной стороны стѣны храма украшены были кирпичными колоннами, а внутри расписаны фресками. Вмѣстѣ съ остатками фресковыхъ изображеній на мѣстѣ древняго храма найдены отвалившіеся куски штукатурки съ остатками надписей; до сихъ поръ найдены только отдѣльныя буквы, по которымъ нельзя рѣшить были ли надписи на греческомъ или на славянскомъ языкѣ. До послѣдняго времени раскопаны слѣдующія части храма: жертвенникъ, сѣверный пилонъ царской арки, сѣверный наружный входъ, часть западной стѣны съ западнымъ наружнымъ входомъ и южный пилонъ царской арки. Такимъ образомъ весьма возможно что новооткрытый храмъ представляетъ сооруженіе временъ Владиміра Св. или Ярослава, и въ немъ покоятся гробницы первыхъ епископовъ города Владиміра-Волынска, начиная можетъ быть даже со Св. Стефана († 992 г.).

Переѣздъ отца Наумовича въ Кіевъ, по словамъ «Dziennik Polski», долженъ совершиться въ скоромъ времени. Въ Кіевѣ о. Наумовичъ, по словамъ польской газеты, получаетъ приходъ.

Конфискація газеты. Послѣдній номеръ львовской газеты «Нов. Прол.» конфискованъ австрійскими властями за помѣщеніе статьи «Программа Галицкой Руси».

Соціалистическая агитація въ Галичинѣ снова проявляется. По словамъ польскихъ газетъ, среди простаго народа дѣятельно распространяются соціалистическія брошюры, написанныя на малорусскомъ нарѣчіи. Брошюры напечатаны въ Женевѣ. Содержаніе брошюръ напоминаетъ сущность прокламацій, раздаваемыхъ въ прошломъ году среди мазурскаго населенія, озаглавленныхъ «Walka klas», т. е. иными словами ниспроверженіе всего существующаго государственнаго строя. Въ брошюрахъ, напечатанныхъ женевскими анархистами-хохломанами, проповѣдуется истребленіе евреевъ, избіеніе ксендзовъ и уничтоженіе религіи. Несмотря на всѣ усилія властей, до настоящаго вре-

мени не удалось обнаружить, кѣмъ именно брошюры распространяются.

Новое дѣйствіе о. Люцернова. «Саратовскому Листку» пишутъ, что среди бѣглопоповцевъ Аткарскаго уѣзда недавно появилось и передается изъ рукъ въ руки «посланіе» бывшаго православнаго священника саратовской епархіи, преславутаго Люцернова, бѣжавшаго изъ суздальскаго монастыря. Въ посланіи этомъ Люцерновъ, между прочимъ, разсказываетъ про свои похожденія во время «плѣна», т. е. во время его поимки и нахожденія подъ слѣдствіемъ, гдѣ будто-бы онъ съ твердостію защищалъ раскольническія убѣжденія, и заканчиваетъ посланіе разсказомъ о чудесномъ избавленіи его изъ «темницы», изъ которой яко-бы, по примѣру св. апостола Петра, былъ выведенъ явившимся ему «ангеломъ». Все это читается раскольниками съ великимъ умиленіемъ и сокрушеніемъ сердечнымъ и даетъ, съ другой стороны, основаніе заключить во первыхъ, что Люцерновъ бѣжалъ не къ старообрядцамъ, пріемлющимъ австрійскую іерархію, какъ было сообщено недавно, а къ бѣглопоповцамъ, и вовторыхъ, что недостойный ренегатъ православія не брезгаетъ прибѣгать къ мистификаціи и наглой лжи для приданія себѣ шутовскаго ореола мученика.

Оскорбленіе дѣйствіемъ смотрителя духовнаго училища. 15 минувшаго іюня ученикъ Озургетскаго духовнаго училища Симеонъ Джорбенадзе, 18-ти лѣтъ, нанесъ тяжелыя оскорбленія дѣйствіемъ смотрителю того училища Шіукову. Въ этотъ день происходилъ въ училищѣ публичный актъ, на которомъ раздавались свидѣтельства ученикамъ, окончившимъ курсъ, и при этомъ нѣсколькимъ ученикамъ, въ томъ числѣ Джорбенадзе, было объявлено постановленіе правленія училища объ исключеніи ихъ изъ заведенія за лѣность и дурное поведеніе. Услыхавъ о своемъ увольненіи, Джорбенадзе вышелъ на училищный дворъ, выломалъ тамъ изъ изгороди палку и, спрятавъ ее подъ полы своей одежды, возвратился опять въ классъ. Тамъ, подкравшись къ смотрителю Шіукову, неожиданно ударилъ его палкою по затылку такъ сильно, что все платье Шіукова залило кровью. Джорбенадзе былъ тотчасъ задержанъ и на допросѣ показалъ, что нанесъ ударъ Шіукову изъ мщенія за увольненіе изъ училища.

По докладѣ о семъ Его Императорскому Величеству, Государь Императоръ, 9-го сего іюля, Высочайше повелѣть соизволилъ: от-

дать Симеона Джорбенадзе на исправленіе въ одинъ изъ дисциплинарныхъ батальонъ, срокомъ на два года, съ тѣмъ, чтобы по истеченіи двухъ лѣтъ, сообразно съ дальнѣйшимъ поведеніемъ Джорбенадзе, освобожденіе его или оставленіе въ батальонѣ на дальнѣйшій срокъ предоставлено было усмотрѣнію главноначальствующаго гражданскою частію на Кавказѣ.

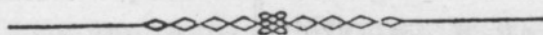
А. М. Бутлеровъ (некрологъ). 5 августа скончался внезапно въ своей деревнѣ, Казанской губерніи, ординарный академикъ и заслуженный профессоръ Петербургскаго университета, Александръ Михайловичъ Бутлеровъ. Неожиданное извѣстіе это, глубоко поразило многочисленныхъ учениковъ покойнаго, питавшихъ къ нему неограниченную любовь и уваженіе. Имя Бутлерова какъ химика непользовалось въ Россіи тою популярностью какъ имена нѣкоторыхъ другихъ нашихъ химиковъ, потому что въ химіи онъ держался исключительно чисто научной ея сферы и незанимался прикладными вопросами, болѣе доступными массѣ публики и болѣе ее интересующими. Но во мнѣніи спеціалистовъ Бутлеровъ несомнѣнно занималъ первое мѣсто въ семьѣ русскихъ химиковъ, имѣющихъ весьма видныхъ представителей. Его совершенно справедливо называли отцомъ современной русской химической школы. Имя Бутлерова пользовалось громкою европейскою извѣстностью не только по его експериментальнымъ работамъ, изъ которыхъ нѣкоторыя сдѣлались классическими, но также и потому что современная химическая теорія обязана своимъ первоначальнымъ развитіемъ главнымъ образомъ его трудамъ и трудамъ его учениковъ. Наука, и въ особенности русская наука, понесла съ его смертью незамѣнимую потерю. Покойному было не болѣе 58 лѣтъ и онъ былъ вполнѣ бодръ и полонъ душевныхъ и тѣлесныхъ силъ. Прослуживъ 35 лѣтъ профессоромъ, онъ не оставилъ еще совершенно преподавательской дѣятельности и продолжалъ свои чтенія въ качествѣ сверхштатнаго профессора. Въ прошломъ году русскіе химики съ сожалѣніемъ узнали о прекращеніи имъ своихъ лекцій въ прежнемъ размѣрѣ. Но онъ говорилъ что дѣлаетъ это для того чтобы дать дорогу новымъ молодымъ силамъ. Этотъ послѣдній поступокъ, какъ и многіе изъ его частной и публичной жизни, могутъ служить примѣромъ достойнымъ подражанія. Исторія науки не замедлитъ занести на свои страницы имя этого талантливаго, честнаго и благороднаго дѣятеля. (Моск. Вѣд.).

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Изъ сочиненій пермскаго протоіерея Евгенія Попова

ПРЕДЛАГАЮТСЯ:

по православно-догматическому богословію общенародныя бесѣды въ 6 ч., 6 р., по пастырскому богословію письма въ 4 ч. *(одобрены для семинарій)*, 2 р.; вѣчная мука грѣшниковъ, 50 коп.; жизнь св. Стефана великопермскаго 40 коп.; публичныя чтенія противъ самоубійствъ, 20 коп.; противъ куренья дѣтей, 5 коп. и пагубныя послѣдствія отъ куренія табаку 10 коп. *(одобрены* минист. народнаго просвѣщенія *для* среднихъ и низшихъ *учебныхъ заведеній)*; къ давно неговѣвшимъ (5 изд.), брань именемъ дьявола (2 изд.) и гибель отъ пьянства по 3 коп. и 8 листковъ разнаго содержанія по 1 коп. У него же можно получить отчетъ по обществу св. Стефана пермскаго за 1885 г. 20 к.



СОДЕРЖАНІЕ. Совѣты учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности (окончаніе). Лѣтопись текущихъ событій. Объявленіе.

№ 24 Вол. Епарх. Вѣд. сданъ на почту 21-го Августа 1886 г.

Редакторъ П. Бѣляевъ.

Дозволено цензурою. Кременецъ. 21-го Августа 1886 года.

Печатается въ Типографіи Почаевской Лавры.